

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Детская школа искусств № 11»
городского округа Самара

**Методическая система в учреждениях дополнительного
образования**

методическая разработка

Автор-составитель:
методист Алексеева Елена Сергеевна

Самара, 2021

Организационно-методическое обеспечение деятельности ДШИ в современных условиях является неотъемлемой частью повышения качества образования в целом, которое тесно связано с обновлением содержания учебного процесса, формированием и воспитанием преподавателя-профессионала, знающего и умеющего оперативно и творчески использовать современные, актуальные методики в обучении и воспитании.

Методический процесс в учреждении дополнительного образования, как и образовательный процесс, - это динамическая система.

Методическая работа в современной школе дополнительного образования – это система условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, стимулирующих его к созданию индивидуальных, авторских, педагогических – дидактических, воспитательных, методических систем.

Система методической работы в нашей школе – это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации педагогов.

Формы методической работы, применяемые в школе с целью повышения квалификации преподавателей разнообразны.

- общешкольные – педсовет, методический совет, совещания при директоре, методическая копилка идей, круглый стол, семинар-практикум;
- групповые – методические совещания, педагогические чтения, открытые тематические уроки, мероприятия, взаимопосещения уроков;
- индивидуальные – наставничество, консультации, собеседования, самообразование, предметные недели, связь с кураторами учебных заведений культуры и искусства по профилю.

Образовательная стратегия школы неразрывно связана с Программой развития школы и направлена на психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, повышающего качество образования, через создание условий для высокой мотивации учащихся к обучению.

В связи с этим организация методической работы школы ориентируется:

- на реализацию стратегических направлений развития школы в рамках этапов Программы развития школы;

- на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа работы за предыдущий год;

- и направлена на работу над единой методической темой (выбирается либо на каждый год, на два, три и т.д.)

Методическая работа занимает важное место в деятельности школ. Она направлена на повышение профессионального уровня преподавателей, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и творческого развития обучающихся. Для этого в школе необходима функциональная методическая служба (методический совет, методические объединения и т.д.), должны быть определены основные направления и формы работы по повышению квалификации и наращиванию кадрового потенциала.

Одно из важнейших направлений работы – повышение квалификации педагогических кадров, которое успешно осуществляется в разнообразных формах. Это:

- курсы повышения квалификации;
- аттестация;
- составление портфолио. «Портфолио как инструмент формирования ключевых компетенций, комплексной оценки деятельности преподавателя».
- психолого-педагогические и методические семинары;
- мастер-классы;
- конкурсы и фестивали педагогического мастерства;
- конкурсы и фестивали для учащихся;
- обобщение педагогического опыта: разработка методических рекомендаций, пособий, тестовых и контрольных материалов;
- открытые уроки;
- методические сообщения;
- взаимопосещение уроков;

- консультации;

Разнообразие форм и методов позволяет каждому преподавателю принять участие в методической работе и повышении своего педагогического уровня.

Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов школы является самообразование, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. Каждый педагог определяет актуальную для себя тему по самообразованию, разрабатывает индивидуальный маршрут изучения темы и в течение года работает над ней, с обобщенными результатами он знакомит своих коллег на заседаниях методической секции.

Инновационная деятельность направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала коллектива в целом.

В школе это:

- корректировка и разработка новых локальных актов,
- совершенствование учебных программ,
- применение в учебном процессе инновационных методов и форм обучения: интегрированные уроки, уроки нетрадиционной формы и т.д.,
- проведение внеклассных воспитательных мероприятий с привлечением новейших информационных средств обучения: создание видеофильмов, слайд-шоу, реализация программы курса психологической подготовки «Преодоление сценического волнения», использование в работе преподавателей Интернет-ресурсов, информационных технологий, разработка и совершенствование сайта школы.

Должна быть организована методическая работа с молодыми специалистами. Они должны при необходимости получать помощь и

консультации по интересующим вопросам методики преподавания, педагогике, психологии, что способствует повышению их профессиональной и методической компетенции.

Результаты деятельности преподавателей (методические разработки и дидактический материал оформляются и содержатся в методической «копилке» для использования всеми желающими).

Самообразование занимает особое место в формировании и повышении профессиональной компетенции преподавателей.

На заседаниях МО рассматриваются методические рекомендации, разработки, в которых преподаватели используют собственные наработки, расставляя в них акценты по существующим проблемам, и тем самым, определяют перспективы на дальнейшее развитие с целью повышения качества обучения.

В школе сложилась система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессионального мастерства и квалификации преподавателей. С целью решения проблемы по формированию педагога-профессионала преподаватели получают и пополняют свои знания через участие в зональных, областных и международных конкурсах, в курсах повышения квалификации, в процедуре аттестации.

В школе регулярно проводятся мониторинги, включающие диагностику преподавателей, родителей и учащихся. Полученные данные анализируются и определяются проблемы, вырабатываются темы, по которым надо работать в следующий раз. Темы разнообразны: анкетирование учащихся - «Каким вы представляете себе внешний облик идеального педагога?», «Какие качества вы более всего цените в педагоге?», «На каком уроке вам интересно?» и т.д.; анкетирование родителей – «Друзья моего ребенка», «Повышаем мотивацию к обучению», «Какой вы родитель?» и т.д.; диагностика деятельности преподавателей – «Какие изменения произошли в деятельности учащихся на уроке» и т.д.

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами.

Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В школе создается план по работе с такими преподавателями и включает в себя мероприятия по оказанию методической помощи начинающим специалистам.

В российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам образовательных учреждений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские.

Технологию проектирования оптимального для образовательного учреждения варианта методической системы должна знать администрация школы и совместными усилиями со сплоченным педагогическим коллективом идти к реализации поставленных целей и задач.

Внутришкольную методическую систему можно и нужно оптимизировать в любом образовательном учреждении, стремящемся к творчеству, новаторству и экспериментированию. Если в образовательном учреждении есть хотя бы один педагог, работающий творчески и по новому, осваивающий основы развивающей, личностно-ориентированной, либо какой-то иной образовательной системы, то необходимо перестраивать всю методическую систему школы, выбрав или сконструировав свой оптимальный вариант организационно-методического обеспечения деятельности школы.

Список используемой литературы

1. Л.В. Голубева «Методическая работа в школе» - изд. «Учитель» - 2021г.
2. О.М. Новрузова «Педагогические технологии в образовательном процессе» - изд. «Учитель» - 2018г.
3. Научно-практический журнал «Управление современной школой» ЗАВУЧ – 2020г. №3.