Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества «Успех» городского округа Самара

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. И.ИвлеваПриказ № 12-од/у 12 апреля 2024 г. |
|  | мп |
|  |  |

**ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчики:

Алексеева Елена Сергеевна,

методист

Поставец Ольга Ивановна,

педагог-организатор

г. Самара,

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| **Раздел 1. Воспитательный блок** | 7 |
| Ценностно-целевые основы воспитания | 7 |
| Планируемыерезультатывоспитательного процесса | 8 |
| Особенности организациивоспитательнойдеятельности | 9 |
| **Раздел 2. Содержание, видыиформывоспитательной деятельности** | 11 |
| Инвариантные модули |  |
| 1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
 | 11 |
| 1. Модуль «Отрядная работа. КТД»
 | 15 |
| Вариативные модули |  |
| 1. Модуль «Самоуправление»
 | 17 |
| 1. Модуль «Дополнительное образование»
 | 18 |
| 1. Модуль «Здоровыйобраз жизни»
 | 19 |
| 1. Модуль «Организация предметно-эстетическойсреды»
 | 20 |
| 1. Модуль «Профилактика ибезопасность»
 | 20 |
| 1. Модуль «Работа сродителями»
 | 21 |
| 1. Модуль «Экскурсии и походы»
 | 21 |
| План воспитательной работы | 22 |
| **Раздел 3. Образовательный блок** | 24 |
| **Раздел 4. Ресурсное обеспечение Программы** | 32 |
| Заключение | 34 |
| Список литературы | 35 |
| Приложение 1: Календарь воспитательной работы | 36 |
| Приложение 2: План сетка мероприятий | 37 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее

смотреть на них как на самое значительное

и глубокомысленное занятие этого возраста.

М.Монтень

Программа лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийскогоголосования 01.07.2020);

2.Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации»;

3.СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо 2025года(утвержденараспоряжениемПравительства РоссийскойФедерации от 29.05.2015№ 996-р);

4.УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21.07.2020№474«О национальныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030 года»;

5.УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот09.11.2022№809«Об утвержденииОсновгосударственнойполитикипосохранениюиукреплению традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей»;

6.Федеральныйзакон«О российскомдвижениидетейи молодежи»от 14.07.2022г. №261-ФЗ;

7.Концепцияразвития дополнительногообразованиядо2030года (утверждена распоряжениемПравительства РФ от 31.03.2022№ 678-р);

8.ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот27июля 2022г.№629«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществления образовательнойдеятельностиподополнительнымобщеобразовательным программам»;

9.ПриказМинистерствапросвещенияРФот03.09.2019№467«Об утвержденииЦелевой модели развитиярегиональных систем дополнительногообразования детей»;

10.ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот 28.09.2020 № 28 «Обутверждении СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения, отдыха иоздоровлениядетей имолодежи»;

11.Стратегиясоциально-экономическогоразвитияСамарскойобластинапериоддо2030года(утвержденараспоряжениемПравительстваСамарскойобластиот 12.07.2017№ 441);

12.ПисьмоминистерстваобразованияинаукиСамарскойобластиот12.09.2022№МО/1141-ТУ(с«Методическимирекомендациямипоразработке дополнительныхобщеобразовательныхобщеразвивающихпрограмм(новая редакция)»);

13.ПисьмоМинистерствапросвещенияРФот02.05.2023№АБ-1965/06(с «Методическимирекомендациямиповопросамподготовкиипроведения летнейоздоровительнойкампании2023года,включаявопросыобеспечения безопасностидетейвпериодорганизованногоотдыха,а такжеоборганизации учетамедицинскогостажамедицинскихработниковворганизацияхотдыха детей и ихоздоровления»).

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: воспитательный; образовательный; ресурсное обеспечение. Приложение: календарь воспитательной работы и план-сетка мероприятий.

**Актуальность**программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

– использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы.

**Отличительные особенности программы** прослеживаются в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных лагерей. Они выполняют очень важную миссию воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа будет реализовываться на базе:

МБОУ Школа №10 «Успех» г.о. Самара, ул. Силина, д.10, количество участников – 35 человек;

МБОУ Школа № 149 г.о. Самара, ул. Солнечная, д.27, количество участников – 12 человек.

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет.

**Срок реализациипрограммы**- 18 дней.

**Цель:** организация отдыха и создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдыхдетейи творческое развитие.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;

- создание условий для воспитания культуры общения;

- создать условия для самореализации детей посредством приобщения к творческой деятельности.

*Развивающие:*

- развивать и укреплять связь школы и семьи;

- развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;

- развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ.

*Обучающие:*

- создать условия для творческого развития детей;

-  способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;

- обеспечить длительное пребывание на воздухе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

**Воспитательный блок**

**Раздел 1: ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

**Цель:**

созданиеусловийдляличностногоразвитияисамореализациидетейна основедуховно-нравственных,социокультурныхценностейипринятыхв обществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества, страны.

**Задачи:**

1. Обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию удетей потребности введенииздорового образа жизни;
2. содействоватьусвоениюсоциально-значимыхзнаний(нормы,духовно-нравственные ценности,традициироссийскогообщества);
3. способствовать формированиюценностныхориентировудетей;
4. вовлекатьдетейвкружки,секции,клубы,студииииныеобъединения, используяихвоспитательные возможности;

**Планируемыерезультатывоспитательного процесса**

* сохранение и увеличение количества школьников, охваченных организованными формами и отдыха;
* обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
* сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
* участие детей, посещающих детский лагерь дневного пребывания, в построении своей пространственно-предметной среды;
* уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
* обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате реализации программы её участники получат определенные знания, умения, навыки по работе в органах детского самоуправления, по способам социальной деятельности. Дети будут привлечены к экскурсионным, спортивным, творческим, патриотическим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально – физического состояния.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру, к родному краю, его знаменитым людям, ветеранам войны.

Мы ожидаем получить эффект от реализации программы по следующим позициям:

* Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
* Возможность реализации механизмов мотивации ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
* Формирование у детей и подростков уважения к символам и атрибутам нашего государства, к истории России, района, села.
* Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение находиться в разновозрастном коллективе.
* Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах, физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

**Особенности организациивоспитательнойдеятельности**

Программа лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие сообщества в детском лагере:**

- **детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**- детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫИФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижениецелиирешениезадачвоспитанияосуществляетсяврамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

* 1. **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

**3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**5. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

-все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

**6. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

* 1. **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

* 1. **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**3. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми;

- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

**5. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

**6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание родительского чата детского лагеря, в котором обсуждается интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации педагогов;

- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**7. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**План воспитательной работы**

В соответствии с Указом президента Российской Федерации 2024 год объявлен годом семьи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения |
| Всероссийский/региональный | Лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря» |
| 1 | Открытие лагерной сменыКонкурс рисунков ко Дню защиты детей | 1 июня |  | + |  |
| 2 | День русского языкаКвест-игра «У Лукоморья» конкурс рисунков «В гостях у сказок А.С.Пушкина» | 6 июня |  | + | + |
| 3 | Конкурс рисунков, посвященный Дню России «Многоликая Россия», квест – игра «Наша родина – Россия» | 11 июня | + | + | + |
| 4 | Конкурс военной песни и стихов «Вечная слава Героям!», посвященный Дню памяти и скорби. | 21 июня | + | + |  |
| 5 | День памяти и скорби.Игра «Зарница» | 21 июня |  | + |  |
| 6 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна | ежедневно |  | + |  |
| Модуль «Отрядная работа. КТД» |
| 1 | Отрядные дела  | ежедневно |  | + | + |
| 2 | Утренний информационный сбор | ежедневно |  | + |  |
| 3 | Презентация отрядов.  | 4 июня |  | + |  |
| 4 | Квест-игра «Забег по млечному пути» | 5 июня |  | + |  |
| 5 | Конкурсная программа «Мисс Солнышко» | 7 июня  |  |  | + |
| 6 | Квест-игра «Маленькая жизнь» | 10 июня |  | + |  |
| 7 | Конкурсная программа «Супермен» | 13 июня |  |  | + |
| 8 | Квест-игра «Конкурс мастеров» | 11 июня |  | + |  |
| 9 | Бизнес игра «Веселый кооператив» | 20 июня |  | + |  |
| 10 | Подведение итогов Концерт ассорти | 25 июня |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1 | Проведение утренней зарядки | ежедневно |  | + |  |
| 2 | Выбор активов отряда. | 4 июня |  | + |  |
| 3 | Подведение итогов дня в отрядах. | ежедневно |  |  | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | Утренняя зарядка | ежедневно |  | + |  |
| 2 | Игровая программа «день здоровья» | 5 июня |  | + |  |
| 3 | Спортивный праздник «Фестиваль спорта» | 24 июня |  | + |  |
| 4 | Подвижные игры на свежем воздухе | ежедневно |  |  | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1 | Кружок «Волшебная бумага | ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Проведение инструктажа по технике безопасности | 3 июня |  | + |  |
| 2 | Конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» инструктаж по пожарной безопасности | 7 июня |  | + |  |
| 3 | Конкурс рисунков «Безопасная дорога»Инструктаж по ПДД | 13 июня |  | + |  |
| 4 | Конкурс рисунков «Будь здоров» | 20 июня |  | + |  |
| 5 | Инструктажи по безопасному поведению во время проведения экскурсий и спортивных мероприятий | Дни проведения мероприятий |  |  | + |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1 | Индивидуальные консультации |  |  |  | + |
| 2 | Отчетный праздничный концерт | 25 июня |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1 | Автобусная Экскурсия «Знакомьтесь, Самара» | 19 июня |  | + |  |
| 2 | Пешеходная Экскурсия на стадион Самара-арена | 1 июня |  | + |  |

**Раздел 3. Образовательный блок**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная бумага» (далее – Программа) имеет общекультурнуюнаправленность и реализуется через работу кружка.

**Актуальность программы:** Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребенка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда, содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы. Не менее важная роль отведена развитиям навыков коллективной работы. В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, мелкую моторику, творческие способности.

**Целью** данной программы является: всестороннее творческое формирование и развитие личности учащихся.

**Задачи:**

* Знакомство детей с историей аппликации, оригами, айрис-фолдинга, квиллинга и обучение навыкам обращения с бумагой, а также используемыми при этой технологии вспомогательными инструментами, т. е. – ножницами, карандашами, линейкой и клеем.
* Воспитание интереса и любви к искусству аппликации, оригами, айрис-фолдинга, квиллинга, терпения и усидчивости на занятиях, и аккуратности при выполнении работы.
* Развитие у детей пространственного воображения, креативного мышления, наблюдательности, абстрактного представления готового изделия и эстетического отношения к действительности.
* Формирование сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Краткосрочная программа реализуется в рамках работы кружка, рассчитана на детей 7 - 14 лет.

**Общее количество часов** - 12

**Формы обучения** по программе – очная.

**Формы организации образовательного процесса** – групповые.

**Виды занятий:** тематические и практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.

**Занятия проводятся**: 1 раз в день. Продолжительность – 40 минут.

**Планируемые результаты освоения курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностные результаты**

***Обучающийся научится***

• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

• Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

• проговаривать последовательность действий;

• высказывать свое предположение (версию);

• работать по предложенному педагогом плану;

• отличать верно выполненное задание от неверного;

• совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей;

• отличать факты от домыслов;

• овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

• формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

• формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

• осваивать начальные формы рефлексии.

Обучающийся получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

педагога;

• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

• овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование,

сохранение информации;

• соблюдать нормы этики и этикета;

• овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым

признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

• учиться выражать свои мысли;

• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

• развивать доброжелательность и отзывчивость;

• развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;

• учиться аргументировать, доказывать;

• учиться вести дискуссию;

• учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

• формировать мотивацию к работе на результат;

• учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;

понимать образную сущность искусства;

* выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
* создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.
* создавать средствами техники айрис-фолдинг выразительные образы природы, человека, животного.
* сравнивать предметы по заданному свойству;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в расположении предметов;
* определять последовательность действий.

## Оценочный механизм освоения программы будет осуществлен через защиту групповых проектов.

## Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | **Количествочасов** | **Датапроведения** |
| **теория** | **практика** |  |
| 1 | Знакомство с оригами. «Сказка квадратика».Квадрат - основная фигура оригами.Лисёнок и собачка «Весёлые мордашки» | 0,5 | 0,5 |  |
| 2 | Рыбка и бабочка. Головастик и лягушонок. |  | 1 |  |
| 3 | Оригами – искусство складывания из бумаги.Домик с трубой. Домик с верандами | 0,5 | 0,5 |  |
| 4 | Проект «Домашние птицы на лужайке». |  | 1 |  |
| 5 | Вводное занятие. Аппликация из цветных салфеток. Барашек. | 0,5 | 0,5 |  |
| 6 | Аппликации из геометрических фигур. Город |  | 1 |  |
| 7 | Аппликация из круп и семян. Цветы |  | 1 |  |
| 8 | Вводное занятие. Айрис-фолдинг. Тюльпан. | 0,5 | 0,5 |  |
| 9 | Сердце. Подарокмаме. |  | 1 |  |
| 10 | Конструирование из основных форм квиллинга. | 0,5 | 0,5 |  |
| 11 | Изготовлениепростых, несложныхцветов |  | 1 |  |
| 12 | «Защита мини-проектов». Выставка работ. |  | 1 |  |
|  | **Итого:** | **12 часов** |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Тема 1.**Знакомство с оригами. «Сказка квадратика».Квадрат - основная фигура оригами. Изготовление моделей лисёнок и собачка «Весёлые мордашки».

**Тема 2.** Изготовление моделей в технике оригами Рыбка и бабочка. Головастик и лягушонок.

**Тема 3.**Оригами – искусство складывания из бумаги. Изготовление моделей

Домик с трубой. Домик с верандами.

**Тема 4.**Проект «Домашние птицы на лужайке». Курочка, петушок, гусь.

**Тема 5.**Вводное занятие. Знакомство с видами аппликации. Аппликация из цветных салфеток. Изготовление модели Барашек.

**Тема 6.**Аппликации из геометрических фигур. Работа с ножницами и клеем. Виды разметки. Изготовление аппликации Город.

**Тема 7.**Аппликация из круп и семян. Изготовление аппликации Цветы.

**Тема 8.**Вводное занятие. Знакомство с техникой Айрис-фолдинг. Изготовление модели Тюльпан

**Тема 9.** Изготовление модели в технике Айрис-фолдинг Сердце. Подарок маме.

**Тема 10.** Знакомство с техникой квиллинг. Основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”.Конструирование из основных форм квиллинга.

**Тема 11.**Изготовление простых, несложных цветов в технике квиллинг.

**Тема 12.**«Защита мини-проектов». Выставка работ.

## Оценочный механизм освоения программы будет осуществлен через защиту групповых проектов.

При проведении занятий традиционно используются три **формы работы**:

● демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;

● фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

 ● самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

 Подобная организация обучения способствует развитию познавательной активности и творческих способностей обучающихся. Материально-технические условия реализации программы Продуктивность работы во многом зависит от качества материала.

**Методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| *Технические средства обучения* |
| 1 | Доска |  |
| 2 | Мультимедийный комплекс |  |
| 3 | Принтер |  |
| 4 | Сканер |  |
| *Экранно-звуковые пособия* |
| 1 | Презентации |  |
| *Оборудование для учащихся:* |
| 1 | Наборы цветной бумаги |  |
| 2 | Ножницы |  |
| 3 | Клей |  |
| 4 | Образцы готовых изделий |  |
|  |

**Раздел 4. Ресурсное обеспечение Программы**

**Материально-техническоеобеспечение:**

Учебные классы, оборудованные для занятий музыкой, хореографией и художественного творчества. Перечень технического оборудования: компьютор, телевизор, музыкальный центр. Для игровых занятий имеется перечень оборудования: скакалки, обручи, кегли, мячи, бадминтон. Для занятий рисования имеются канцелярские товары.

**Информационно-методическое обеспечение:**

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Кадровое обеспечение программы:**

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях.

Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Начальник лагеря | 1 |
| 2 | Организатор досуговой деятельности | 1 |
| 3 | Воспитатели  | 6 |
| 4 | Технический персонал | 1 |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Список литературы**

* 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 996-Р).
	2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-Р) [Текст]. – М.: Приор, 2014.
	3. Приказ Министерства РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [Текст]. – М.: Приор, 2012.
	4. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03. 09.2015 г. № МО – 16-09-01/ 826 –ТУ. 5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ [Текст]. – М.: Приор, 2015.
	5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
	6. Публикации Департамента образования Администрации г.о. Самара. Летние каникулы самарских школьников, 2016. ГОСТ Р 7.01 – 2003 Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления [Текст] / – Введ. 01.01.2003. – М.: Издательство стандартов, 2003.
	7. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома, 1999. - 79с.
	8. Барышникова Т.Н. Игры на воздухе [Текст] / Т.Барышникова, - СПб.: Кристалл, 2007.- 288 с.
	9. Валентинов В.В. 150 веселых игр. – СПб. 2002. – 192с.

**Интернет источники**

1. https://детскийотдых.рф/page/1700834467929-luchshie-praktiki-v-programmnom-obespechenii-po-itogam-provedeniya-vserossijskogo-konkursa-programm - сайт Центра детского-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
2. https://будьвдвижении.рф/projects/250 - РДДМ «Движение первых»

https://kinouroki.org/#exit – Киноуроки в школах России и мира

1. https://семья2024.рф/Plan-meropriyatiy - официальный сайт Год семьи 2024

Приложение 1

**КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫНА 2024 г**

**Июнь**

1 июня: День защитыдетей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памятиискорби;

27 июня: День молодежи

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**

**Июнь**

1 июня- 220 лет со днярождения русского композитора М.И.Глинки(180-1857)

2 июня- 120 лет со днярождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)

6 июня- 225 лет со днярождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)

7 июня- 230 лет со днярождения русского поэта П.Я.Чаадаева(1794-1856)

**ПЛАН-СЕТКАМЕРОПРИЯТИЙ Приложение 2**

**МБУ ДО ЦДТ «Успех» г.о. Самара**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **01.06.2024****(1-й день смены)** | **03.06.2024****(2-й день смены)** | **04.06.2024****(3-й день смены)** | **05.06.2024****(4-й день смены)** | **06.06.2024****(5-й день смены)** | **07.06.2024****(6-й день смены)** | **10.06.2024****(7-й день смены)** |
| **Воспитательный****блок** | Церемония подъема Государственного флага Открытие лагерной сменыДень защиты детейЭкскурсия на стадион Самара арена | Церемония подъема Государственного флагаЗнакомство с традициями лагеря. Беседа начальника лагеря, врача.Кинопоход | Церемония подъема Государственного флагаПрезентация отрядовСпортивное соревнование «веселые старты» | Церемония подъема Государственного флагаПознавательно-развлекательная игра«День здоровья» | Церемония подъема Государственного флагаДень русского языка Квест игра «У Лукоморья»Конкурс рисунков «В гостях у сказок Пушкина» | Торжественная церемония подъема Государственного флага Конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь- враг»Конкурсная программа «Мисс Солнышко» | Церемония подъема Государственного флагаКонкурс рисунков, посвященный Дню России квест – игра «Наша Родина – Россия» |
| **Образовательный блок** |  | Кружок «Волшебная бумага» | Кружок «Волшебная бумага» | Кружок «Волшебная бумага» | Кружок «Волшебная бумага» | Кружок «Волшебная бумага» | Кружок «Волшебная бумага» |
|  | **11.06.2024****(8-й день смены)** | **13.06.2024****(9-й день смены)** | **14.06.2024****(10-й день смены)** | **17.06.2024****(11-й день смены)** | **18.06.2024****(12-й день смены)** | **19.06.2024****(13-й день смены)** | **20.06.2024****(14-й день смены)** |
| **Воспитательный****блок** | Церемония подъема Государственного флагаПоездка в ДК Металлург на спектакль «Волшебная корона или кто принцессу поцелует» | Церемония подъема Государственного флагаКонкурс рисунков «Безопасная дорога»Конкурсная программа Супермен. | Церемония подъема Государственного флагаКинопоход | Торжественная церемония подъема Государственного флага Квест игра «Город мастеров» | Церемония подъема Государственного флагаКвест игра «Забег по Млечному пути». | Церемония подъема Государственного флагаАвтобусная экскурсия «Знакомьтесь, Самара» | Церемония подъема Государственного флагаКонкурс рисунков «Будь здоров»Бизнес игра «Веселый кооператив» |
| **Образовательный блок** |  | Кружок «Волшебная бумага» |  | Кружок «Волшебная бумага» | Кружок «Волшебная бумага» |  | Кружок «Волшебная бумага» |
|  | **21.06.2024****(15-й день смены)** | **24.06.2024****(16-й день смены)** | **25.06.2024****(17-й день смены)** | **26.06.2024****(18-й день смены)** |  |  |  |
| **Воспитательный****блок** | Церемония подъема Государственного флагаДень памяти и скорби.Конкурс военной песниВоенно-патриотическая игра «Зарница»Возложение цветов к стеле «Яблонька» | Церемония подъема Государственного флага «Фестиваль спорта» | Церемония подъема Государственного флагаПодведение итоговКонцерт Ассорти | Церемония подъема Государственного флагаКинопоход |  |  |  |
| **Образовательный блок** |  | Кружок «Волшебная бумага» | Кружок «Волшебная бумага»Выставка работ |  |  |  |  |